



FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

Este formulário deve ser preenchido e assinado por membro da CAI/CRP e/ou por profissional de atuação biopsicossocial: assistente social, biólogo, enfermeiro, fisioterapeuta, fonoaudiólogo, médico, nutricionista, psicólogo, pedagogo, psicopedagogo ou terapeuta ocupacional.

Estudante Requerente			
Nome:		Matrícula:	
Curso:		E-mail:	
Rua:			
Bairro:		Cidade:	
CEP:	Celular: () -	Estado:	

Senhor(a) Presidente da Comissão de Acessibilidade e Inclusão: Conforme previsto na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 e leis complementares, solicito AEE (atendimento educacional especializado) ao(à) estudante supracitado(a), em razão de*:	
☐ deficiência visual ¹ ☐ deficiência física ² ☐ deficiência auditiva ³ ☐ deficiência intelectual ⁴ ☐ deficiência múltipla ⁵ ☐ transtorno do espectro autista ⁶ ☐ altas habilidades/superdotação ⁷	

Senhor(a) Presidente da Comissão de Acessibilidade e Inclusão Solicito atendimento pedagógico ao estudante supracitado(a), em razão de*:	
☐	outros transtornos do neurodesenvolvimento ⁸ ☐ transtornos da comunicação ⁹ ☐ transtorno do déficit de atenção/hiperatividade ¹⁰ ☐ transtorno específico da aprendizagem ¹¹
☐	outra condição biopsicossocial que tenha consequências significativas para o processo de ensino-aprendizagem
☐	outra condição não especificada acima (descrever):



RECURSOS OU APOIOS DISPONÍVEIS/DESEJÁVEIS
Conforme Inciso III, Art. 28, Lei Nº 13.146/2015

- ☐ Tradutor/Intérprete de Libras/Língua Portuguesa.
- ☐ CAA/Pranchas de comunicação/vocalizadores.
- ☐ Materiais impressos em sistema Braille.
- ☐ Lupas/aparelhos em Braille/leitores de tela.
- ☐ Teclados modificados/mouse ocular.
- ☐ Outros auxílios ópticos. Especificar: _____
- ☐ Materiais com fonte ampliada. Especificar tamanho do caractere: _____
- ☐ Auxílio de leitor/transcritor para situações de avaliação.
- ☐ Impressão em papel colorido. Especificar cor: _____
- ☐ Tempo ampliado para a realização de avaliações.
- ☐ Rampas/elevadores.
- ☐ Gravação em áudio de material impresso.
- ☐ Utilização de mobiliários/materiais/equipamentos adaptados. Especificar: _____

RELATÓRIO BIOPSICOSSOCIAL

ATENÇÃO: Este campo deve ser preenchido por ao menos um profissional da equipe multidisciplinar e é essencial para a abertura do processo de AEE - **atendimento educacional especializado** e/ou de **atendimento pedagógico** na CAI. O relatório abaixo deve ser constituído de:

Descrição do tipo/grau da deficiência/transtorno e condições específicas do requerente:

Impedimentos e/ou limitações nas funções; fatores socioambientais, psicológicos e pessoais:

Recursos/apoios sugeridos:



Restrição de participação nos seguintes domínios:

- ☐ Aprendizagem, aplicação de conhecimento.
- ☐ Comunicação.
- ☐ Relações e interações interpessoais.
- ☐ Cuidados pessoais.
- ☐ Outro aspecto (especificar):

Obs.: As recomendações dispostas neste documento serão analisadas pela Equipe Pedagógica a fim de propiciar:

- o levantamento das necessidades educacionais específicas do estudante e das adaptações metodológicas adequadas e razoáveis a serem oferecidas neste caso, conforme o Regime Didático da UFV e a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015; e
- a sugestão, em conjunto com o professor de referência e a coordenação do curso, da flexibilização no percurso formativo do estudante, indicando a quantidade e os componentes curriculares que devem ser semestralmente cursados, caso necessário.

ATENÇÃO: a continuidade do atendimento ao longo do curso dependerá da **manifestação do estudante ao professor de referência** a cada semestre.

Observações:

Eu, _____, abaixo-assinado, autorizo a divulgação dos recursos e apoios solicitados neste formulário aos/às docentes e servidores do Atendimento Biopsicossocial, bem como outras orientações relativas à minha condição, que se fizerem necessárias para fins de **Atendimento Educacional Especializado** ou de **Apoio e Atendimento Pedagógico**.

Também estou ciente de que a equipe pedagógica da CAI, em conjunto com a coordenação do curso, poderá sugerir a flexibilização do meu percurso formativo, indicando a quantidade e os componentes curriculares que devem ser semestralmente cursados.

Nestes termos, peço deferimento.

Rio Paranaíba, ____ de _____ de _____

Assinatura do Estudante	Assinatura do Profissional da UFV
-------------------------	-----------------------------------

Documentação necessária para abertura de processo de AEE:

- Formulário preenchido e assinado pelo profissional da equipe multidisciplinar.
- Relatórios médicos ou psicológicos (assinados por profissional habilitado) que informam sobre a condição do estudante.



*Quadro de referência Decreto Nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004 e/ou Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais-DSM-5-TR e/ou CID-11	
1	Cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou inferior a 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos em que a soma das medidas do campo visual em ambos os olhos for igual ou inferior a 60°; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.
2	Alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.
3	Perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.
4	Caracteriza-se por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, resolução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem por experiência. Os déficits resultam em prejuízos no funcionamento adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.
5	Caracteriza-se pela associação de duas ou mais deficiências (físicas, auditivas, visuais ou mentais), com limitações cumulativas que impedem o desempenho de atividades cotidianas, demandando acessibilidade prioritária e remoção de barreiras arquitetônicas, urbanísticas e comunicacionais para promover inclusão social. Os prejuízos podem estar presentes em transtornos neurodesenvolvimentais (ex.: deficiência intelectual associada ao autismo) por déficits significativos no funcionamento intelectual e adaptativo nos domínios conceituais, sociais e práticos, limitando a independência desde a infância e exigindo suportes intensos, especialmente em comorbidades como epilepsia ou problemas motores.
6	Caracteriza-se por déficits persistentes na comunicação e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, nos comportamentos não verbais de comunicação para a interação social e para as habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.
7	Caracteriza-se por notável desempenho e elevado potencial em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para as artes e capacidade psicomotora. Contudo, é preciso que haja constância de tais aptidões ao longo do tempo, pois registram-se, em muitos casos, a precocidade do aparecimento das habilidades e a resistência dos indivíduos aos obstáculos e frustrações existentes no seu desenvolvimento. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashabilidades.pdf . Acesso em: 19 de maio de 2023.
8	Caracterizam-se por déficits no desenvolvimento que acarretam prejuízos no funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional. Os déficits de desenvolvimento variam de limitações muito específicas na aprendizagem ou no controle de funções executivas até em prejuízos globais em habilidades sociais ou inteligência.
9	Caracterizam-se por transtornos nos domínios da comunicação e da aprendizagem. Incluem o transtorno da linguagem, o transtorno da fala, o transtorno da comunicação social (pragmática) e o transtorno da fluência com início na infância. (Transtorno da Linguagem, Transtorno da Fala, Gagueira, Transtorno da Comunicação Social, Transtorno da Comunicação não especificado.)



10	Caracteriza-se por níveis prejudiciais de desatenção, desorganização e/ou hiperatividade e impulsividade. Hiperatividade-impulsividade implica atividade excessiva, inquietação, resultando em prejuízos no funcionamento social, acadêmico e profissional.
11	São déficits específicos na capacidade individual de perceber ou processar informações com eficiência e precisão, caracterizados por dificuldades persistentes e prejudiciais nas habilidades acadêmicas básicas de leitura, escrita e/ou matemática. (Dislexia, Discalculia, Disgrafia ou Disortografia.)